



Convocatoria de Propuestas

## **WAC y el futuro global: flexibilidad, acción, innovación**

El movimiento WAC se encuentra en un punto de inflexión. IWAC 2025 ofrece la oportunidad de explorar la mejor manera de apoyar el trabajo de profesores, administradores y estudiantes con la flexibilidad necesaria para abordar cuestiones desafiantes y desconcertantes y con acciones innovadoras y respetuosas basadas en la enseñanza y el aprendizaje.

IWAC 2025 se centra en cuestiones moldeadas por los cambios globales y nacionales y los debates que los rodean. Estas preguntas están asociadas con preocupaciones de larga data sobre cuál es la mejor manera de utilizar la escritura para apoyar la enseñanza y el aprendizaje; cuál es la mejor manera de preparar a los estudiantes para las situaciones escritas y orales que encontrarán en sus vidas profesionales, personales y cívicas; y cuál es la mejor manera de diseñar, gestionar, hacer crecer, evaluar y sostener los programas WAC.

Estas preguntas también incluyen preocupaciones más recientes, como cómo tener en cuenta los movimientos a favor y en contra de las diversidades, equidades, inclusión y la justicia social y cómo abordar el surgimiento de aplicaciones de inteligencia artificial generativa que desafían nuestra comprensión de lo que significa escribir y ser escritor/a/e. Nuestras respuestas a estas preguntas continúan y, en algunos casos, amplían las discusiones que tuvieron lugar en conferencias anteriores, en particular las que tuvieron lugar en IWAC del 2021 y 2023.

### **Considerando el papel de WAC en la enseñanza y el aprendizaje**

Como movimiento educativo, WAC es exitoso y ampliamente reconocido. Al principio del esfuerzo por identificar prácticas de alto impacto, bajo la frase “cursos intensivos de escritura”, se incluyó en una lista de varias prácticas educativas que habían demostrado contribuir al aprendizaje y el éxito de los estudiantes (Kuh, 2008). Desde su fundación en 1970, las condiciones bajo las cuales se utiliza la escritura para apoyar la enseñanza y el aprendizaje han cambiado, y podemos anticipar que la tasa de cambio solo aumentará en los próximos años. Las preguntas para explorar en esta área incluyen:

- ¿Cómo influyen o influirán estas condiciones en el trabajo de profesores y estudiantes en cursos que utilizan tareas y actividades de escritura para alcanzar sus objetivos de aprendizaje?
- ¿Qué hemos aprendido con el tiempo que sea duradero? ¿Qué hay que reconsiderar?

- ¿A qué prácticas probadas y emergentes podemos recurrir mientras trabajamos para mejorar el aprendizaje, el pensamiento crítico y el desarrollo de las habilidades de escritura y expresión oral?
- ¿Qué asociaciones estratégicas podemos hacer en nuestras instituciones para apoyar el uso de la escritura con el aprendizaje y el pensamiento crítico?

### **Considerando el desarrollo y la sostenibilidad de los programas WAC**

El trabajo de diseñar, financiar, gestionar, hacer crecer, evaluar y sostener los programas WAC sigue siendo a la vez desafiante y gratificante. De cara al futuro, ¿qué consideraciones debemos hacer para adaptarnos a las condiciones cambiantes y qué lecciones hemos aprendido durante más de cinco décadas del movimiento WAC que pueden ayudarnos a sostener nuestros esfuerzos? Podemos beneficiarnos de la investigación y discusión continua sobre enfoques innovadores para el diseño y desarrollo de programas WAC y de los esfuerzos para recuperar y profundizar nuestra comprensión de las historias de WAC. Las preguntas a considerar en esta área incluyen:

- ¿Cómo podemos aquellos de nosotros involucrados en el movimiento WAC asegurar que continúe evolucionando y adaptándose, y que siga siendo sostenible?
- ¿Cómo podemos mejorar las condiciones laborales de los líderes y docentes del WAC o que integran a WAC en su trabajo o profesión?
- ¿Qué estrategias podemos emplear para adaptarnos a las condiciones educativas cambiantes y qué lecciones hemos aprendido durante más de cinco décadas del movimiento WAC que pueden ayudarnos a sostener nuestros esfuerzos?

### **Considerando el futuro de WAC a la luz de los desafíos para DEI y la justicia social**

En sus presentaciones plenarias en la Conferencia IWAC 2021, Pamela Flash, Al Harahap, Federico Navarro, Teresa Redd y Alisa Russell consideraron el estado actual y futuro de WAC a través de una perspectiva colectiva sobre la colonialidad, la equidad y la sostenibilidad. Russell abogó por la flexibilidad mientras trabajamos para hacer visibles (y ampliar) las formas en que promulgamos WAC, un argumento que es particularmente significativo a la luz de las tensiones que rodean la educación superior en todo el mundo. Flash y Redd describieron estas tensiones (incluido el creciente número de leyes y regulaciones anti-diversidades promulgadas recientemente en los Estados Unidos) como “fuerzas de retroceso” que desafían a los miembros de la comunidad WAC que han puesto en práctica o están desarrollando respuestas innovadoras a las políticas nacionales. y desafíos locales. Al Harahap, señalando una desconexión entre nuestros ideales y nuestras acciones, pidió situar nuestra investigación y pedagogías de manera que demuestren nuestro compromiso con la acción. Y Navarro destacó hasta qué punto los cambios en las poblaciones y comunidades estudiantiles están desafiando las estructuras de la educación superior.

Las preguntas abordadas en relación con esta área podrían incluir:

- ¿Cómo podemos responder eficazmente a las fuerzas que adoptan valores que están en desacuerdo con nuestra misión de mejorar el aprendizaje, el pensamiento crítico y el desarrollo de las habilidades de escritura y expresión oral?
- ¿Qué revelan las historias de WAC sobre las preguntas que deberíamos plantearnos sobre el papel de WAC dentro de los contextos cambiantes de la educación superior?
- ¿Cómo puede el movimiento WAC apoyar el activismo que persigue una visión de inclusión y respeto por la diferencia?

### **Considerando el futuro de WAC a la luz de las tecnologías nuevas y emergentes**

Los académicos han descrito la IA generativa como una “herramienta” o “ayuda” para la investigación y la comunicación, al tiempo que se preguntan si los estudiantes perderán el valor educativo de desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico (Werse, 2023). Este desafío implica la necesidad de prácticas innovadoras que respalden el uso de la escritura, el aprendizaje y el pensamiento crítico en un momento en que las tecnologías están remodelando nuestra comprensión de la escritura misma. Los cambios en la tecnología, particularmente en la inteligencia artificial generativa e incluso en general, seguirán desafiando nuestras concepciones de lo que significa colocar los valores humanistas en el centro de la educación. Las preguntas a considerar en esta área incluyen:

- ¿A qué prácticas educativas innovadoras podríamos recurrir en una era de IA generativa y cómo podrían esas prácticas dar forma a nuestro trabajo apoyando el uso de la escritura para apoyar el aprendizaje y el pensamiento crítico?
- ¿Cómo puede el movimiento WAC permanecer cimentado en valores humanistas en un momento en que los cambios tecnológicos desafían nuestra comprensión de lo que significa escribir y enseñar escritura?

### **Considerando a WAC como un movimiento global**

En IWAC 2025, consideraremos preguntas sobre flexibilidad, acción e innovación de manera que respeten las tradiciones que abarcan continentes y culturas. A medida que atendamos estas preguntas, necesariamente exploraremos la mejor manera de abordar las necesidades y objetivos de los profesores en diferentes tipos de instituciones, en diferentes regiones globales y nacionales, y en diferentes contextos y tradiciones lingüísticas, todos los cuales trabajan con estudiantes que tienen una amplia gama de necesidades, intereses y objetivos de aprendizaje. Las preguntas a abordar en esta área podrían incluir:

- ¿Cómo puede la comunidad WAC beneficiarse de los conocimientos de los profesores que utilizan la escritura en una amplia gama de idiomas y tradiciones lingüísticas?
- ¿Qué significa ver a WAC como un movimiento global y qué acciones se requieren para poner esa visión en práctica?

Temas de la conferencia: presentaciones de conferencias de elaboración, talleres y demostraciones de enseñanza

Mientras imaginamos el futuro global de WAC, señalamos los siguientes temas relevantes para IWAC 2025:

- **WAC como Movimiento Internacional.** Si bien WAC tiene profundas raíces en los Estados Unidos e, históricamente, en el movimiento Language Across the Curriculum en el Reino Unido y varios otros países se ha expandido más allá de las fronteras nacionales en las últimas dos décadas. Invitamos a discusiones sobre cómo WAC está situado y se ha adaptado a diversos contextos nacionales y transnacionales, los desafíos que los profesionales de WAC han enfrentado y las perspectivas de crecimiento y cambio en estos contextos.
- **WAC, Acción Cívica y Compromiso.** Alentamos propuestas que exploren las conexiones entre WAC y el impacto de los gobiernos intrusivos, la carga de la deuda estudiantil, la desinversión pública en educación y la participación de nuestros estudiantes y graduados en el discurso cívico y profesional. También alentamos propuestas que consideren las oportunidades y desafíos asociados con la configuración de la percepción y las políticas públicas con respecto a la instrucción del lenguaje y la alfabetización.
- **El papel de WAC en el avance de la justicia social.** Alentamos debates sobre cómo WAC podría desempeñar un papel en el tratamiento de cuestiones de justicia social. En particular, buscamos propuestas que aborden el papel de WAC en (1) trabajar contra el racismo, el sexismo, el clasismo, la discriminación por edad, el capacitismo, la intolerancia a las diversas orientaciones sexuales, la intolerancia a las creencias religiosas de otros (incluida la falta de tales creencias), y prácticas laborales explotadoras, y (2) abordar la brecha entre ricos y pobres que continúa moldeando la preparación y las percepciones de los estudiantes que ingresan a nuestras aulas. Damos la bienvenida a las exploraciones de WAC y las diversidades, WAC como acción inclusiva y WAC como activismo.
- **WAC en diversos contextos sociales y lingüísticos.** Invitamos propuestas que aborden el papel de WAC en un mundo donde las diversidades lingüísticas son cada vez más comunes, donde nuestra confianza en la información que consumimos se está erosionando y donde las nociones "estandarizadas" de escritura y lectura dan forma a las experiencias de nuestros estudiantes.
- **WAC y Tecnología.** Alentamos propuestas que aborden la amplia gama de tecnologías que comparten la escritura, la enseñanza de la escritura y el uso de la escritura para apoyar el aprendizaje y la enseñanza. Damos la bienvenida a propuestas que exploren las posibilidades y desventajas de la IA generativa, la multimodalidad y las redes sociales, entre una amplia gama de otras tecnologías.
- **Historias de WAC.** Buscamos celebrar a los académicos y programas que han dado forma a WAC como movimiento: aquellos cuyas historias han sido contadas y aquellos cuyas historias aún no se han compartido, de las voces que no han sido escuchadas fuera de los contextos locales y de aquellos que alguna vez fueron innovadores prácticas que podrían merecer un nuevo examen. Damos la bienvenida a todo tipo de investigación histórica, incluidas etnografías históricas, análisis de archivos, narrativas orales y exploraciones de eventos históricos que han dado forma a WAC, entre otros enfoques.

- **Pedagogías y prácticas de WAC.** Alentamos propuestas tanto de académicos de WAC como de colegas disciplinarios fuera de los estudios de escritura que aborden la amplia gama de prácticas de instrucción que utilizan la escritura y el habla para apoyar el aprendizaje y el pensamiento crítico en disciplinas de todo el plan de estudios, en contextos multilingües, en contextos tecnológicos nuevos y establecidos y en educación primaria, secundaria, pregrado y posgrado.
- **Diseño y Liderazgo del Programa WAC.** Invitamos propuestas que consideren la gama de opciones para diseñar y evaluar programas, abordar la resistencia de los profesores, apoyar a los estudiantes y garantizar la financiación, entre otras cuestiones. Dada la complejidad de desarrollar, liderar y hacer crecer los programas WAC, valoramos las perspectivas de la amplia gama de programas que se han desarrollado en todo el mundo.
- **Los desafíos que nos unen como comunidad.** De manera más general, buscamos propuestas que exploren la amplia gama de desafíos que enfrentamos como comunidad. Alentamos propuestas que identifiquen desafíos o definan problemas y luego exploren posibles respuestas a ellos.

### Unirnos como comunidad

A medida que WAC continúa dando forma a la enseñanza y el aprendizaje en diversas disciplinas, está claro que establecer conexiones con los problemas y preguntas planteados anteriormente debe surgir de la "reflexión individual y colectiva de las personas" al cuestionar y reflexionar sobre el "tipo de futuro de WAC que queremos". construir" (Harahap, Navarro y Russell, 2023). De igual importancia, como lo han pedido Navarro y otros, instamos a WAC a participar en un mayor intercambio y diálogo transnacional, uno que centre los conocimientos y prácticas de los académicos y profesionales del WAC en todo el mundo. Alentamos diversos intercambios lingüísticos, modos de presentación y lo que Natalia Ávila Reyes acuñó "construir una dinámica de influencia" que continuará fomentando el respeto, el intercambio de conocimientos y un cambio más amplio en la forma en que nosotros, como académicos, maestros y administradores, Considere lo que significa escribir y ser escritor en todo el plan de estudios.

Damos la bienvenida a presentaciones para:

- Talleres interactivos
- Paneles (normalmente tres o cuatro oradores)
- Mesas redondas (normalmente de cinco a siete oradores)
- Presentaciones individuales (que se combinarán con otras propuestas para formar un panel)
- Demostraciones didácticas
- Presentaciones de cartel (tanto impresos como digitales)

Les pedimos a los presentadores que se limiten a un rol de oradores en paneles, mesas redondas y demostraciones de enseñanza (excluyendo el servicio como presidente o encuestado en un panel). Además de un papel de orador en un panel, mesa redonda o demostración de enseñanza,

también animamos a los participantes a considerar la participación como líder de taller y como presentador de una sesión de carteles.

También pedimos a los presentadores que consideren cuestiones de accesibilidad a medida que desarrollan su presentación. Puede encontrar información útil sobre presentaciones accesibles en el sitio Composing Access en <https://u.osu.edu/composingaccess/>.

IWAC 2025 centra el importante papel de los idiomas y las formas en que nosotros, como movimiento, podríamos facilitar mejor las conversaciones entre académicos de los EE. UU. y de todo el mundo que hablan una variedad de idiomas. De acuerdo con ese compromiso, estamos desarrollando una declaración sobre la inclusión lingüística que estará disponible en este sitio.

\*\*\* Envíe sus propuestas en <https://proposals.colostate.edu>. La fecha límite prevista para la presentación de propuestas es el 18 de octubre de 2024. \*\*\*